

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



## **PREMESSA**

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini consapevoli e responsabili.

In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Per questo i docenti dell'Istituto Comprensivo Crema Due hanno elaborato il presente curricolo di Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida L.20/19 n 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, al fine di offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Tale curricolo si snoda attraverso tre nuclei tematici fondamentali:

1. COSTITUZIONE (diritto, legalità, solidarietà)
2. SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)
3. CITTADINANZA DIGITALE (responsabilità nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione virtuale).

All'interno di questi nuclei tematici, essendo l'educazione civica trasversale alle discipline, si approfondiscono differenti argomenti durante l'anno scolastico; in base ai contenuti del curricolo tali argomenti sono affrontati dai docenti di classe nelle varie materie tra i quali docenti è individuato un coordinatore che ha il compito di favorire il lavoro preparatorio d'equipe e di formulare la proposta di voto. Tale docente acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, e sulla base di essi, in sede di scrutinio formula la proposta di voto espressa ai sensi della normativa vigente e da inserire nel documento di valutazione.

## SCUOLA DELL' INFANZIA

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA

- 1) Conoscenza dell' esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- 2) Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- 3) Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- 4) Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- 5) Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- 6)Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- 7) Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- 8) Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- 9) Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- 10) Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- 11) Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- 12) Acquisire minime competenze digitali

13) Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI</i>
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>(CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE ANCHE IN MATERIA DI SICUREZZA SANITARIA, DIRITTI DEI BAMBINI)</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p>	<p>ACQUISIRE LE PRIME REGOLE DI GIOCO E CONVIVENZA E RISPETTARLE</p> <p>CONOSCERE E CURARE L'AMBIENTE SCOLASTICO</p> <p>SVILUPPARE IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO</p> <p>RICONOSCERE E RISPETTARE L'ALTRO NELLE SUE CARATTERISTICHE FISICHE E CULTURALI</p> <p>ESSERE DISPONIBILE AD</p>	<p>Routine giornaliere, giochi liberi e guidati, attribuzione di piccoli incarichi in modalità condivisa, progetto accoglienza</p> <p>Attività di routine, giochi guidati per l'acquisizione delle regole, piccoli incarichi, lettura di immagini legate alle regole di comportamento, progetto accoglienza</p> <p>Giochi di socializzazione, progetto accoglienza</p> <p>Giochi di socializzazione, giochi di ruolo, progetto intercultura, attività inerenti alla giornata dei Diritti dei Bambini</p> <p>Attività di tutoraggio tra</p>

		<p>AIUTARE</p> <p>COOPERARE PER RAGGIUNGERE UN OBIETTIVO COMUNE</p>	<p>pari</p> <p>Attività di tutoraggio tra pari, attività di problem solving</p>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p>ESPRIMERE IL PROPRIO PUNTO DI VISTA E RISPETTARE QUELLO DELL'ALTRO, ASCOLTARE L'ALTRO</p>	<p>Giochi, storie, filastrocche, canzoncine, circle time</p>

		ATTIVARE FACILITATORI DELLA COMUNICAZIONE	
	LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	RICONOSCERE I COLORI DELLA BANDIERA ITALIANA  RICONOSCERE LA BANDIERA ITALIANA IN MEZZO AD ALTRE  ATTIVITÀ DI ASCOLTO DELL'INNO ITALIANO E DI ALTRI INNI (ES.INGLESE)	Progetto intercultura
	CORPO IN MOVIMENTO	MATURARE LA FIDUCIA NELL'ALTRO  SCOPRIRE L'IMPORTANZA DELL'EDUCAZIONE ALIMENTARE	Giochi di affidamento all'altro, giochi di squadra, giochi cooperativi  Esperienze di assaggio, impegnarsi ad assaggiare i cibi proposti, vivere con serenità il momento del pranzo, nominare correttamente i cibi, colazione a scuola, frutta a metà mattina

		CONOSCERE LE PRINCIPALI NORME IGIENICO-SANITARIE	Attività di routine
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Conoscere la realtà territoriale in cui siamo immersi e le sue diversità come valore aggiunto	Uscite sul territorio, progetto intercultura, progetto inclusione (attività connesse alle giornate dell'inclusione)
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	IL SÉ E L'ALTRO	Sensibilizzare all'importanza della raccolta differenziata  Classificare i materiali  Attuare comportamenti ecologicamente responsabili	Attuare la raccolta differenziata in sezione  Riciclarte (giochi, cacce al tesoro, costruzione di oggetti con materiali di recupero)  Chiudere il rubinetto, spegnere la luce, chiudere e spegnere il PC, recarsi a scuola a piedi o in bicicletta

	I DISCORSI E LE PAROLE	Utilizzare vocaboli adeguati per classificare, seriare e descrivere i vari materiali  Sensibilizzare a un corretto comportamento ambientale	Conoscere terminologie specifiche (biodegradabile, compostabile, riciclabile..)  Progetto educazione ambientale, lettura, comprensione, discussione di storie a tema
	LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	Educare al riciclo creativo utilizzando varie tecniche	RiciclarTE
	IL CORPO E IL MOVIMENTO		Progetto educazione stradale
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Riconoscere le segnaletiche di rispetto per l'ambiente, cura, pulizia e salvaguardia dello stesso  Incentivare al biologico	Progetto educazione stradale, progetto educazione ambientale  Progetto orto



<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	IL SÉ E L'ALTRO	Conoscere e utilizzare consapevolmente le emoticon	Usare le emoticon per esprimere stati d'animo, giudizi...
	I DISCORSI E LE PAROLE	Ascoltare e ripetere canzoni e filmati tramite device (fondamentali per l'approccio alla lingua inglese)	Utilizzare i device
	LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	Educare all'utilizzo della tecnologia pixel  Utilizzare/creare applicazioni ludiche	Tabelle a doppia entrata, istogrammi, tabelle rilevazione dati
	CORPO E MOVIMENTO	Costruire percorsi attraverso l'utilizzo di frecce direzionali	Attività di coding unplugged, lateralità, giochi per l'utilizzo del mouse
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Conoscere la simbologia digitale di base e i principali device	Utilizzo di schede digitali a tema, predisposizione di schede digitali con l'utilizzo degli strumenti trattati

**\*GLI OBIETTIVI SOPRA DESCRITTI E I RELATIVI CONTENUTI SONO DA INTENDERSI COME TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELL'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA. PER QUANTO CONCERNE IL NIDO E I PRIMI DUE ANNI DI SCUOLA DELL'INFANZIA OGNI DOCENTE PROVVEDERÀ A MODULARE GLI STESSI**

SULLA BASE DELL'ETÀ E DEI BISOGNI DEL GRUPPO DI PARI.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

<b>COSTITUZIONE</b>	<p>1) L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>2) È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>3) Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>4) Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>5) Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>6) Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
<b>CITTADINANZA</b>	<p>7) È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di</p>

<b>DIGITALE</b>	<p>rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>8) È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>9) Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>10) Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>11) È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
-----------------	---

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE I**

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>DISCIPLINE COINVOLTE</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI</i>
------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	------------------

<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p>Educazione Civica</p> <p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Geografia</p> <p>Arte</p> <p>Educazione Fisica</p> <p>Musica</p> <p>Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.</li> <li>● Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</li> <li>● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>● Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li> <li>● Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> <li>● Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo.</li> <li>● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</li> <li>● Rivolgersi ai compagni e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progetto Accoglienza</li> <li>● Regole generali di comportamento a scuola e non solo.</li> <li>● Parole gentili.</li> <li>● Riflessione sul significato di amicizia e individuazione di comportamenti corretti.</li> <li>● I diritti e i doveri dei bambini: Convenzione ONU per i diritti Infanzia e Adolescenza</li> <li>● La Giornata della Memoria</li> <li>● Anniversario della Liberazione</li> <li>● Educazione alla sicurezza: segnali e percorso di evacuazione</li> </ul>
----------------------------	--	--	--

		<p>agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico</li><li>● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li><li>● Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza a scuola.</li></ul>	
--	--	---	--

**SVILUPPO  
SOSTENIBILE**

- Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata.
- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.
- Descrivere la propria alimentazione.
- Discriminare i cibi salutari.

**CITTADINANZA  
DIGITALE**

- Osserva e utilizza oggetti e strumenti per

- Educazione ambientale (obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile)
- Giornata Mondiale della Natura
- Giornata Mondiale dell'Acqua
- Giornata Mondiale della Madre Terra
- Raccolta differenziata e riciclo dei rifiuti
- Educazione alla salute (obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile)
- Giornata Mondiale della Salute
- Educazione alimentare:  
Merenda sana-  
Latte nelle scuole
  
- Lim e altri strumenti didattici

		<p>distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> </ul>	digitali.
--	--	--	-----------

**CLASSE II**

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>DISCIPLINE COINVOLTE</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI</i>
----------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	------------------

<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p>Educazione Civica</p> <p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Geografia</p> <p>Arte</p> <p>Educazione Fisica</p> <p>Musica</p> <p>Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>● Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</li> <li>● Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>● Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>● Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</li> <li>● Comprendere il valore del diritto al nome.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progetto Accoglienza</li> <li>● Significato dei termini: regola e rispetto, tolleranza, lealtà e appartenenza.</li> <li>● Riflessione sul significato di amicizia e individuazione e di comportamenti corretti.</li> <li>● Concetto di: io e gli altri, uguaglianza/diversità.</li> <li>● Modalità di partecipazione e individuale, a coppia, piccolo gruppo, gruppo-classe.</li> <li>● Regole della vita e del lavoro in</li> </ul>
----------------------------	--	--	---



		<p>persona e dei popoli.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</li><li>● Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza a scuola.</li><li>● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</li><li>● Rispettare la segnaletica.</li></ul>	<p>classe.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: comunità scolastica.</li><li>● I diritti e i doveri dei bambini: Convenzione ONU per i diritti Infanzia e Adolescenza</li><li>● La Giornata della Memoria</li><li>● Usi e costumi del proprio territorio: San Martino. Esempio di generosità e altruismo. Santa Lucia</li><li>● Educazione alla sicurezza: segnali e percorso di evacuazione</li></ul>
--	--	---	--

**SVILUPPO  
SOSTENIBILE**

- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.
- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.
- Descrivere la propria alimentazione.
- Discriminare i cibi salutari.

- Educazione ambientale.  
Il rispetto dell'ambiente ( S. Francesco)  
La raccolta differenziata, il riciclo dei rifiuti.  
Risparmio energetico.
- 3 Marzo:  
Giornata Mondiale della Natura.  
Il verde pubblico.
- 22 Marzo:  
Giornata Mondiale dell'Acqua.  
Proteggere l'acqua.
- 22 Aprile:  
Giornata Mondiale della Madre Terra.  
L'orto.
- Educazione alimentare.  
Mangiare sano:

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>● Utilizza con consapevolezza</li> </ul>	<p>Merenda sana- Latte nelle scuole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione alla salute. Il rispetto delle regole per la prevenzione della diffusione del Covid 19.</li> <li>● L'igiene personale.</li> <li>● 7 Aprile: Giornata Mondiale della Salute. Situazioni di salute e di malattia.</li> <li>● Lim e altri strumenti didattici digitali.</li> </ul>
---	--	---	---

		<p>e responsabilità il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li></ul>	
--	--	---	--

**CLASSE III**

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>DISCIPLINE COINVOLTE</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI</i>
----------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	------------------

<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p>Educazione Civica</p> <p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Geografia</p> <p>Arte</p> <p>Educazione Fisica</p> <p>Musica</p> <p>Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>● Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</li> <li>● Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>● Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>● Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</li> <li>● Comprendere il valore del diritto al nome.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Prendere gradualmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progetto Accoglienza</li> <li>● La giornata della gentilezza</li> <li>● La Convenzione ONU per i diritti Infanzia e Adolescenza</li> <li>● La giornata della memoria</li> <li>● Educazione stradale</li> </ul>
----------------------------	--	---	---

**CLASSE IV**

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>DISCIPLINE COINVOLTE</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI</i>
----------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	------------------

<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p>Educazione Civica</p> <p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Geografia</p> <p>Arte</p> <p>Educazione Fisica</p> <p>Musica</p> <p>Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>● Agire in modo consapevole.</li> <li>● Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</i></li> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progetto Accoglienza</li> <li>● I diritti e i doveri dei bambini:</li> <li>● La Convenzione ONU per i diritti Infanzia e Adolescenza</li> <li>● Dai bisogni ai diritti</li> <li>● La Scuola Italiana e l'Agenda ONU 2030; "Istruzione di qualità" (obiettivo n°4).</li> <li>● Il Patto educativo di corresponsabilità Scuola-Famiglia; "L'alunno si impegna..."</li> <li>● La Giornata della Memoria</li> <li>● Ed. stradale</li> </ul>
----------------------------	--	---	--



**SVILUPPO  
SOSTENIBILE**

persona e dei popoli.

- Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.
- Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.
- Conosce ed utilizza in modo

- I materiali
- Agenda ONU 2030;" Lotta contro il cambiamento climatico" (obiettivo n°13).
- Agenda ONU 2030; "Acqua pulita e servizi igienico-sanitari" (obiettivo n°6").
- -Inquinamento
- -Conservazione del patrimonio culturale: le biblioteche; i territori collinari italiani (UNESCO).
- Agenda 2030
- Consumo e produzione responsabili.
- Navigare in rete: Cittadinanza digitale

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		<p>costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>	<p>consapevole Manifesto della comunicazione non ostile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer studies</li> </ul>
----------------------------------	--	---	--

**CLASSE V**

<b><i>NUCLEI TEMATICI</i></b>	<b><i>DISCIPLINE COINVOLTE</i></b>	<b><i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i></b>	<b><i>CONTENUTI</i></b>
<b>COSTITUZIONE</b>	Educazione Civica  Italiano  Matematica  Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>• Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto Accoglienza</li> <li>• Giornata della gentilezza</li> <li>• Nascita della Costituzione Dal 1861 al 1948 (dalla monarchia alla Repubblica)</li> </ul>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>Scienze Tecnologia Geografia Arte Educazione Fisica Musica Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>● Agire in modo consapevole.</li> <li>● Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</i></li> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li>   <li>● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analisi degli articoli della Costituzione Articoli 1 e 2 Le forme di Governo</li> <li>● La giornata della Memoria</li> <li>● Articolo 8 (libertà religiosa)</li> <li>● Settimana della Diversabilità Articolo 3 (uguaglianza dei cittadini e pari opportunità)</li> <li>● articolo 114 e 116 (Gli Enti Locali)</li>   <li>● Ambiente e Sostenibilità: <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'impatto</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---	--

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li>   <li>● Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>● Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>	<p>dell'industrializzazione sull'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso di sostanze chimiche nell'agricoltura</li> <li>- L'energia e le sue forme: rispetto dell'ambiente</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Commercio Equo e Solidale: le filiere e l'impatto ecologico</li>   <li>● Il Fairtrade</li>   <li>● La globalizzazione e l'utilizzo delle nuove tecnologie</li> </ul>
---	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA

CLASSI PRIME

<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p>Educazione civica Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Scienze motorie e sportive Musica Religione Lingua inglese Lingua francese Lingua spagnola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare i principi basilari della democrazia nella costruzione di regole condivise, a partire dal gruppo classe.</li> <li>● Conoscere le norme per la sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.</li> <li>● Conoscere e comprendere la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il patto di corresponsabilità a' scuola-famiglia.</li> <li>● Il regolamento di Istituto, di plesso e di classe.</li> <li>● Le norme per la sicurezza nei vari ambienti: il piano di evacuazione.</li> <li>● Stato, Regione, Enti territoriali, Autonomie locali e cenni sui relativi simboli.</li> <li>● I concetti di diritto / dovere.</li> <li>● Solidarietà e cooperazione: il</li> </ul>

		<p>Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato, degli Enti territoriali e le loro principali funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cenni ad alcuni principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>● Conoscere il valore della pari dignità sociale, delle libertà e dell'uguaglianza delle persone, nell'ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso, a partire dal loro contesto.</li> <li>● Identificare situazioni di violazione dei diritti umani</li> </ul>	<p>"Dono day".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alcuni articoli della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza : "La giornata dei diritti dell'infanzia".</li> <li>● Diritti negati e diritti riconosciuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Giornata della Memoria</li> <li>- Il Giorno del Ricordo</li> <li>- L'Anniversario della Liberazione</li> <li>- La Festa della Repubblica</li> <li>- La giornata di sensibilizzazione contro la violenza sulle donne.</li> </ul> </li> </ul> <p>● L'Agenda 2030:</p>
--	--	--	---

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Educazione civica Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Scienze motorie e sportive Musica Religione Lingua inglese Lingua francese Lingua spagnola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educare alla salute e al benessere.</li> <li>● Gestire le piccole emergenze.</li> <li>● Conoscere il significato di sostenibilità e alcuni obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</li> <li>● Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>● Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</li> <li>● Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiettivo 3. Salute e benessere con riferimenti all'attualità: il Covid- 19.</li> <li>- Obiettivo 6: Acqua pulita e igiene disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico - sanitarie.</li> <li>- Obiettivo 12: Consumo e produzione responsabili (L'arte del riciclo).</li> <li>- Obiettivo 13: La lotta contro il cambiamento climatico.</li> <li>- Obiettivo 14: Vita sott'acqua (conservazione e utilizzo in modo durevole di oceani, mari e risorse marine per lo sviluppo</li> </ul>
---------------------------------	---	--	---

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Educazione civica Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Scienze motorie e sportive Musica Religione Lingua inglese Lingua francese Lingua spagnola</p>	<p>diverse destinazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-culturale.</li> <li>● Rispettare in modo consapevole le regole della comunicazione digitale.</li> <li>● Assumere le responsabilità su ciò che viene condiviso in Rete.</li> <li>● Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso</li> </ul>	<p>sostenibile).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiettivo 15: Vita sulla Terra (uso sostenibile dell'ecosistema terrestre)</li> <li>● Le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).</li> <li>● L'utilizzo responsabile e consapevole del Registro elettronico e della Posta istituzionale.</li> <li>● I principali strumenti delle App di Google, per la condivisione di materiali di studio.</li> <li>● I principali rischi della</li> </ul>
---	---	--	--



		<p>l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Iniziare a cercare, raccogliere e selezionare le informazioni in base all'attendibilità, alla funzione e allo scopo.</li></ul>	<p>rete Internet: spunti scelti dal Manifesto della comunicazione non ostile.</p>
--	--	--	---

**CLASSI SECONDE**

<p><b>NUCLEI TEMATICI</b></p>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p>Educazione civica Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Scienze motorie e sportive Musica Religione Lingua inglese Lingua francese Lingua spagnola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le norme per la sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>● Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni, anche in riferimento allo studio dei Paesi Europei.</li> <li>● Identificare situazioni di violazione dei diritti umani, nelle varie epoche storiche e nel mondo contemporaneo.</li> <li>● Conoscere la Comunità Europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le norme per la sicurezza nei vari ambienti: il piano di evacuazione, l'educazione stradale, comportamenti di prevenzione di pronto soccorso.</li> <li>● Le forme di Stato e di governo, con la divisione dei poteri.</li> <li>● I principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.</li> <li>● Solidarietà e cooperazione: il "Dono-day".</li> <li>● Diritti riconosciuti e diritti negati:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Giornata della</li> </ul> </li> </ul>

Memoria

- Il Giorno del Ricordo
- L'Anniversario della Liberazione
- La Festa della Repubblica
- La giornata di sensibilizzazione contro la violenza sulle donne.

- Le principali tappe del cammino dell'Europa verso l'unione.
- L'organizzazione politica, economica, sociale e culturale dell'Unione Europea.
- I simboli dell'identità nazionale europea: la bandiera, l'inno

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>Educazione civica Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Scienze motorie e sportive Musica Religione Lingua inglese Lingua francese Lingua spagnola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educare alla salute e al benessere.</li> <li>● Gestire le piccole emergenze.</li> <li>● Conoscere il significato di sostenibilità e alcuni obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</li> <li>● Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>● Individuare le maggiori</li> </ul>	<p>e i riferimenti culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiettivo 2. Sconfiggere la fame (sicurezza alimentare, miglioramento della nutrizione e agricoltura sostenibile).</li> <li>- Obiettivo 3. Salute e benessere: la corretta alimentazione, le varie forme di dipendenza e riferimenti all'attualità con particolare riguardo al sistema immunitario per affrontare il problema del</li> </ul> </li> </ul>
--	---	--	---

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Educazione civica Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Scienze motorie e sportive Musica Religione</p>	<p>problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-culturale.</li> <li>● Rispettare in modo consapevole le regole della comunicazione digitale.</li> <li>● Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</li> <li>● Possedere una certa</li> </ul>	<p>Covid19.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiettivo 15. Vita sulla terra: la festa dell'albero</li> <li>● Le regole base della Netiquette (bon ton in rete)</li> <li>● L'utilizzo consapevole e responsabile del Registro elettronico e della Posta istituzionale</li> <li>● I principali strumenti delle App di Google, per la</li> </ul>
---	--	---	---

	<p>Lingua inglese Lingua francese Lingua spagnola</p>	<p>consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando le informazioni.</li><li>● Mettere in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti delle insidie della Rete.</li></ul>	<p>condivisione di materiali di apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'importanza del diritto di privacy personale e non</li><li>● I principali rischi della rete Internet: spunti scelti dal Manifesto della comunicazione non ostile, con particolare riferimento al cyberbullismo e ai comportamenti preventivi per contrastarlo</li></ul>
--	---	--	---

**CLASSI TERZE**

<p><b>NUCLEI TEMATICI</b></p>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p>Educazione civica Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Scienze motorie e sportive Musica Religione Lingua inglese Lingua francese Lingua spagnola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le norme per la sicurezza nei vari ambienti</li> <li>● Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana</li> <li>● Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione</li> <li>● Identificare situazioni di violazione dei diritti umani, nelle varie epoche storiche e nel mondo contemporaneo, ipotizzando gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li>● Conoscere e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le norme per la sicurezza nei vari ambienti: il piano di evacuazione</li> <li>● L'origine della Costituzione italiana come sistema di valori condivisi.</li> <li>● La Costituzione della Repubblica italiana: i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</li> <li>● I simboli dell'identità nazionale: la bandiera l'inno e i riferimenti culturali.</li> <li>● La solidarietà e cooperazione: il "Dono-day"</li> <li>● Diritti negati e diritti</li> </ul>

		<p>comprendere il valore e la funzione, di alcune organizzazioni governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Operare una scelta consapevole del proprio percorso formativo del secondo ciclo di studi</li> <li>● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della solidarietà, al fine di promuovere azioni finalizzate anche al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</li> </ul>	<p>riconosciuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Giornata della Memoria</li> <li>- Il Giorno del Ricordo</li> <li>- L'Anniversario della Liberazione</li> <li>- La Festa della Repubblica</li> <li>- La Giornata del migrante</li> <li>- La giornata di sensibilizzazione contro la violenza sulle donne</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il diritto all'istruzione: la scelta del percorso formativo del secondo ciclo di studi, le offerte formative</li> </ul>
--	--	--	--



presenti sul  
territorio  
(Orientamento).

- Il diritto alla libertà e alla legalità.
- Il diritto alla dignità della persona e dei popoli: i flussi migratori e i problemi identitari.
- La globalizzazione, i rapporti fra Nord e Sud del mondo.
- Le organizzazioni governative e non governative.
- Gli organismi e le agenzie internazionali: l'ONU.

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>Educazione civica Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Scienze motorie e sportive Musica Religione Lingua inglese Lingua francese Lingua spagnola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educare alla salute e al benessere.</li> <li>● Gestire le piccole emergenze.</li> <li>● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</li> <li>● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio.</li> <li>● Rispettare , conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>● Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiettivo 3. Salute e benessere: le dipendenze, riferimenti all'attualità con particolare riguardo alla statistica e alla genetica per quanto concerne il problema del Covid19.</li> <li>- Obiettivo 5. Parità di genere (uguaglianza ed emancipazione).</li> <li>- Obiettivo 7. Energia pulita e accessibile (accesso ai sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni).</li> <li>- Obiettivo 8. Lavoro dignitoso e crescita economica (crescita</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---	---

		<p>elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p>economica duratura, inclusiva e sostenibile, piena e produttiva occupazione e lavoro dignitoso per tutti).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Obiettivo 9: Imprese, Innovazione e infrastrutture.</li><li>- Obiettivo 11: Città e comunità sostenibili (città migliori, insediamenti umani inclusivi e sicuri).</li><li>- Obiettivo 12: consumo e produzione responsabili (modelli sostenibili di produzione e consumo).</li><li>- Obiettivo 13: Lotta contro il cambiamento climatico</li></ul> <p>● Le regole della</p>
--	--	---	---

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Educazione civica</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Musica</p> <p>Religione</p> <p>Lingua inglese</p> <p>Lingua francese</p> <p>Lingua spagnola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale</li> <li>● Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali principalmente utilizzati.</li> <li>● Conoscere le regole sulla privacy finalizzate alla tutela di sé stessi e degli altri.</li> <li>● Conoscere la piattaforma scolastica e saper utilizzare le APP per la condivisione di contenuti scolastici.</li> <li>● Imparare a riconoscere e a denunciare i</li> </ul>	<p>Netiquette (bon ton in rete)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'utilizzo responsabile e consapevole del Registro elettronico e della Posta istituzionale</li> <li>● L'importanza del diritto di privacy personale e non</li> <li>● Gli strumenti delle App di Google per la condivisione di materiali e strategie di apprendimento.</li> <li>● I principali rischi della rete Internet: spunti scelti dal "Manifesto della Comunicazione non Ostile", con particolare riferimento al cyberbullismo e ai comportamenti preventivi per contrastarlo.</li> </ul>
----------------------------------	--	---	--

		discorsi di violenza e odio che circolano in Rete	
--	--	--	--