

Istituto Comprensivo “Crema Due”

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

Curricolo di Geografia (Conoscenza del mondo - Corpo e movimento) – SCUOLA DELL’INFANZIA

Nuclei tematici in relazione interdisciplinare	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di apprendimento
Spazio e figure	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.	<ul style="list-style-type: none">- Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici- Progettare, costruire ed eseguire semplici percorsi motori anche in base a consegne verbali- Rappresentare nello spazio-foglio verbalizzando l’operato
Numeri	Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata	<ul style="list-style-type: none">- Compiere prime misurazioni di lunghezza
Movimento	Sperimenta gli schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo	<ul style="list-style-type: none">- Eseguire percorsi motori seguendo indicazioni verbali e non

Scuola Primaria curricolo di Geografia

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE	<i>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. - Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. - Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. - Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
TRAGUARDI COMPETENZA DISCIPLINARI	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici; • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (prestazioni)
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • I percorsi negli spazi vissuti e i reticoli. • La posizione degli oggetti e delle persone nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento. • Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro... 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente spazi geografici utilizzando una simbologia non convenzionale. • Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro,
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Spazi chiusi e aperti. • Gli elementi di uno spazio fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere elementi fisici ed antropici dell'ambiente scuola.
REGIONE E SISTEMA	<ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo.

TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni.
--------------	---	--

RUBRICA VALUTATIVA

DIMENSIONI (aree considerate)	CRITERI (aspetti valutati)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO 1 (voti 4 e 5)	LIVELLO 2 (voti 6 e 7)	LIVELLO 3 (voti 8 e 9)	LIVELLO 4 (voto 10)
Linguaggio della geo-graficità e orientamento	Utilizzo degli indicatori spaziali. Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Non individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è sempre corretto nell'esecuzione di percorsi. Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE	<i>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomenie produzioni artistiche.</i>
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. - Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. - Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. - Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
TRAGUARDI COMPETENZA DISCIPLINARI	<p>L’alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici; • riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (monti, pianure, mari, ...) antropici; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare semplici mappe e rappresentare percorsi; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (mappe e piante)

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (prestazioni)
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • I percorsi negli spazi vissuti. • Rappresentazione di oggetti da diversi punti di vista. • Descrizione di percorsi. • Descrizione della posizione di oggetti nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento. • Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione grafica di spazi geografici e percorsi attraverso l’utilizzo di simbologie non convenzionali. • Gli indicatori spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente percorsi effettuati e spazi geografici servendosi di simboli non convenzionali. • Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro... • Rappresentare in prospettiva verticale (dall’alto) oggetti e ambienti noti.

PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi naturali ed antropici. • I diversi tipi di paesaggio. • Relazione tra attività umane e paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e confrontare lo spazio vissuto. • Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato. • Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo. • Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni.

RUBRICA VALUTATIVA

DIMENSIONI (aree considerate)	CRITERI (aspetti valutati)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO 1 (voti 4 e 5)	LIVELLO 2 (voti 6 e 7)	LIVELLO 3 (voti 8 e 9)	LIVELLO 4 (voto 10)
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ E ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali. Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Non individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è sempre corretto nell'esecuzione di percorsi. Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE	<i>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomenie produzioni artistiche.</i>
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. - Se guidato è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. - Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. - Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. - Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. - Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
TRAGUARDI COMPETENZA DISCIPLINARI	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani; • coglie nei paesaggi della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (prestazioni)
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe e piante con simboli e legende. • Punti cardinali, bussola e stella polare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ed interpretare la pianta dello spazio conosciuto. • Conoscere e utilizzare i sistemi e gli strumenti utili per orientarsi: i punti cardinali, la bussola, la stella Polare.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Terminologia specifica. • Rimpicciolimento, simbologia, legenda. • Individuazione dei punti di riferimento sulla mappa 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare lo spazio con le mappe, cogliendo la necessità della visione dall'alto e del rimpicciolimento. • Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare lo spazio. • Conoscere e confrontare i diversi tipi di carte geografiche. • Conoscere e utilizzare i colori e i simboli delle carte geografiche. • Leggere e interpretare carte fisiche e carte politiche.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Nomenclatura, lessico specifico dei vari ambienti. • Gli elementi di uno spazio fisico. • Gli elementi che caratterizzano uno spazio antropico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere elementi fisici ed antropici dei vari ambienti. • Conoscere le caratteristiche e gli elementi che costituiscono i vari paesaggi analizzati. • Conoscere e confrontare i diversi tipi di paesaggio. • Conoscere e comprendere i processi naturali che modificano i diversi paesaggi naturali.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Interazione ambienti e attività umane. • I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato. • Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo

RUBRICA VALUTATIVA

DIMENSIONI (aree considerate)	CRITERI (aspetti valutati)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO 1 (voti 4 e 5)	LIVELLO 2 (voti 6 e 7)	LIVELLO 3 (voti 8 e 9)	LIVELLO 4 (voto 10)
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA / ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE	<i>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomenie produzioni artistiche.</i>
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. - Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. - Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. - Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. - Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. - Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. - Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
TRAGUARDI COMPETENZA DISCIPLINARI	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani; • coglie nei paesaggi della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (prestazioni)
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • I punti cardinali e la bussola. • Orientamento spaziale attraverso carte e mappe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali. • Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Carte geografiche di diversa tipologia. • Rappresentazione dei dati geografici in tabelle e grafici. • Il reticolo geografico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche e globo terrestre. • Utilizzare, leggere e costruire grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Il territorio circostante. • Caratteristiche del paesaggio italiano: rilievi, colline, pianure, coste. • Fattori climatici, tipo di clima, regioni climatiche italiane. • Elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio italiano. • Relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio circostante e di quello italiano. • Mettere in relazione i fattori del clima con le regioni climatiche italiane. • Ricavare informazioni da varie fonti relativamente al proprio territorio. • Individuare gli elementi antropici del territorio e metterli in relazione tra loro. • Analizzare le conseguenze positive e negative dell'attività umana.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Le regioni geografiche italiane. • Concetti di confine e regione applicati alle realtà studiate. • Relazione uomo/ambiente. • Problematiche ambientali di carattere naturale e/o socio-economico 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica e climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e conservazione del patrimonio naturale e culturale.

RUBRICA VALUTATIVA

DIMENSIONI (aree considerate)	CRITERI (aspetti valutati)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO 1 (voti 4 e 5)	LIVELLO 2 (voti 6 e 7)	LIVELLO 3 (voti 8 e 9)	LIVELLO 4 (voto 10)
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA / ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE	<i>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. - Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. - Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. - Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. - Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. - Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. - Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
TRAGUARDI COMPETENZA DISCIPLINARI	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici lucidi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; • coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (prestazioni)
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • I punti cardinali. • Orientamento spaziale attraverso carte e strumenti dell'osservazione indiretta 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando i punti cardinali. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Carte geografiche di diversa tipologia. • Simbologia e scala di riduzione della carta geografica. • Elementi del territorio fisico italiano (morfologia, orografia, idrografia, clima.). • Settori economici. • Concetti di patrimonio naturale, tutela, valorizzazione. • Concetto di "regione" nelle diverse accezioni (fisica, amministrativa, climatica...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Paesaggi italiani, europei e mondiali. • Elementi di particolare valore ambientale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Regioni italiane. • L'Unione Europea • Onu, Fao, Unicef. • Organizzazione amministrativa e politica dello Stato e degli Enti Locali. • Relazione uomo/territorio con particolare attenzione alla salvaguardia ambientale e del patrimonio artistico-culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

RUBRICA VALUTATIVA

DIMENSIONI (aree considerate)	CRITERI (aspetti valutati)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO 1 (voti 4 e 5)	LIVELLO 2 (voti 6 e 7)	LIVELLO 3 (voti 8 e 9)	LIVELLO 4 (voto 10)
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA / ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

GEOGRAFIA – Elementi di raccordo Scuola Primaria – Scuola Secondaria

La GEOGRAFIA si presenta come una disciplina aperta a numerosi collegamenti ed approfondimenti interdisciplinari: dai temi più strettamente geografici, a quelli antropici, scientifici, ambientali, storici, culturali. Questa disciplina deve costruire il senso dello spazio, che procede accanto a quello del tempo. Lo studio della Geografia diventa presa di coscienza di sé e della realtà nella quale si vive e si agisce, inevitabilmente collegata a realtà geografiche più ampie, nelle quali i giovani sono e saranno chiamati a muoversi con consapevolezza, responsabilità e autonomia. E' compito di questa disciplina fornire agli alunni gli strumenti adatti ad una competenza non solo scolastica, ma anche rivolta alla vita di tutti i giorni.

Per questi motivi gli insegnanti della scuola primaria e secondaria hanno concordato nei seguenti obiettivi i fondamentali punti di partenza per avviare il percorso didattico che interessa gli alunni in uscita dalla scuola primaria:

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Orientamento	Orientarsi nello spazio reale e sulle carte geografiche. Avere una visione globale dell'Europa e del mondo, accanto ad una visione più precisa dell'Italia. Orientarsi sulla carta muta dell'Italia.
Linguaggio della geo-graficità	Utilizzare un lessico il più possibile preciso e adeguato alla disciplina. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche e la relativa simbologia.
Paesaggio	Individuare gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi. Individuare le connessioni fra elementi fisici ed antropici.
Regione e sistema territoriale	Conoscere l'Italia e le sue regioni. Conoscere globalmente l'Unione Europea.

Scuola Secondaria di 1° grado

Curricolo di Geografia

CLASSE PRIMA

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenze
Conoscenza e uso degli strumenti	Orientarsi sulle carte geografiche. Usare gli strumenti, libro, atlante, e-book ecc., necessari per lo studio delle discipline	I traguardi di competenze sono quelli riferibili alla fine della classe terza
Conoscenza e uso del linguaggio specifico	Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione e simbologia. Utilizzare sistemi tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini,...) e innovativi per comprendere e comunicare fenomeni territoriali. Riferire in modo appropriato gli argomenti di studio.	
Conoscenza dell'ambiente fisico e umano	Conoscere la struttura morfologica delle regioni geografiche europee, flora, fauna, fattori climatici, ecc. Individuare le principali trasformazioni naturali dell'ambiente e conoscere alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio. Individuare le zone in cui è diviso il territorio europeo.	

	Riconoscere e mettere in relazione rapporti tra clima e struttura morfologica e tra clima, flora e fauna.	
Rapporti tra uomo e ambiente	Riconoscere le relazioni tra uomo e cambiamento dell'ambiente. Individuare le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche-economiche.	

Scuola Secondaria di 1° grado

Curricolo di Geografia

CLASSE SECONDA

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenze
Conoscenza e uso degli strumenti	Orientarsi sulle carte geografiche. Orientarsi nelle realtà territoriali, attraverso carte e con l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Usa gli strumenti, libro, atlante, e-book ecc., necessari per lo studio delle discipline	
Conoscenza e uso del linguaggio specifico	Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione e simbologia. Utilizzare sistemi tradizionali (carte, grafici, dati statistici,	

	<p>immagini,...) e innovativi per comprendere e comunicare fenomeni territoriali.</p> <p>Riferire in modo appropriato gli argomenti di studio.</p>	<p>I traguardi di competenze sono quelli riferibili alla fine della classe terza</p>
<p>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano</p>	<p>Conoscere la struttura morfologica delle regioni geografiche europee: flora, fauna, fattori climatici.</p> <p>Individuare le principali trasformazioni naturali dell'ambiente.</p> <p>Individuare le zone in cui è diviso il territorio europeo e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in rapporto alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Riconoscere e mettere in relazione rapporti tra clima e struttura morfologica e tra clima, flora e fauna.</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo ai Paesi europei.</p>	
<p>Rapporti tra uomo e ambiente</p>	<p>Riconoscere le relazioni tra uomo e cambiamento dell'ambiente.</p> <p>Individuare le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche-economiche.</p> <p>Conoscere e individuare le suddivisioni territoriali, le organizzazioni politiche e internazionali, le diverse culture europee.</p>	

	Conoscere lo sviluppo economico dell'Europa e le differenze esistenti tra i vari Stati.	
--	---	--

Scuola Secondaria di 1° grado

Curricolo di Geografia

CLASSE TERZA

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenze
Conoscenza e uso degli strumenti	<p>Orientarsi sulle carte geografiche.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali, attraverso carte e con l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Usa gli strumenti, libro, atlante, e-book ecc., necessari per lo studio delle discipline</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e tematiche in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici, sistemi informativi per comprendere, comunicare, con linguaggio appropriato, fatti e fenomeni territoriali.</p>
Conoscenza e uso del linguaggio specifico	<p>Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione e simbologia.</p> <p>Utilizzare sistemi tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini,...) e innovativi per comprendere e comunicare fenomeni territoriali.</p> <p>Riferire in modo appropriato gli argomenti di studio.</p>	<p>Riconoscere alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, mondiali; temi e problemi del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare.</p>
Conoscenza dell'ambiente fisico e umano	<p>Conoscere e individuare il territorio, le caratteristiche</p>	

	<p>climatico-ambientali delle regioni della Terra.</p> <p>Individuare le principali trasformazioni naturali delle zone della Terra.</p> <p>Conoscere alcuni paesi per continente e analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. .</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in rapporto alla loro evoluzione nel tempo.</p>	<p>Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'uomo su di essi.</p>
<p>Rapporti tra uomo e ambiente</p>	<p>Conoscere e individuare le suddivisioni territoriali, le organizzazioni politiche e internazionali, le diverse culture della Terra.</p> <p>Conoscere lo sviluppo economico degli Stati del mondo e le differenze esistenti tra i vari Stati.</p> <p>Conoscere la situazione attuale del pianeta e i possibili rischi del futuro.</p> <p>Conoscere il fenomeno della globalizzazione e saperne individuare le problematiche.</p>	