

Istituto Comprensivo "Crema Due"

CURRICOLO VERTICALE STORIA

Curricolo di Storia (Conoscenza del mondo) – SCUOLA DELL'INFANZIA

Nuclei tematici in relazione interdisciplinare	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di apprendimento
Problemi	<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinare semplici sequenze - Collocare nel tempo un evento passato, presente e futuro - Riconoscere la contemporaneità di due eventi

CONTENUTI di STORIA

Richiamo ai Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Problemi	<ul style="list-style-type: none"> -Ordinare semplici sequenze - Collocare nel tempo un evento passato, presente e futuro - Riconoscere la contemporaneità di due eventi 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi di azioni in successione (Es: fasi della giornata, di un esperimento, di una costruzione...) - Attività di routine, conversazioni, riflessioni in relazione al proprio vissuto e a fatti, eventi della vita scolastica e loro rappresentazione in ordine temporale - Riflessioni sul tempo per cogliere ciò che è contemporaneo (mentre tu giochi la mamma è in ufficio, ecc.)

CURRICOLO STORIA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE:COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
COMPETENZE TRASVERSALI	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>		
TRAGUARDI COMPETENZA DISCIPLINARI	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (prestazioni)	COMPITI SIGNIFICATIVI
USO DELLE FONTI	Utilizzo corretto degli elementi "adesso-prima-dopo" successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate	Ricavare da fonti di diverso tipo (cartelloni, disegni, fotografie, oggetti, racconti) informazioni su aspetti del proprio vissuto	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> -Ordinamento temporale -La contemporaneità, la durata, la periodizzazione (giorni, settimane, mesi, stagioni) -La giornata scolastica -Ieri, oggi, domani -Le azioni quotidiane consuete 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere le scansioni temporali giorno-notte e mattina-pomeriggio, sera-notte -Conoscere e usare gli strumenti di misurazione oggettiva del tempo -Riconoscere la contemporaneità di azioni uguali o diverse -Comprendere che la durata degli eventi è misurabile 	

		-Individuare l'inizio e la fine di una storia	
STRUMENTI CONCETTUALI	-Linea del tempo -Sequenze grafiche	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	-Racconti -Esperienze personali vissute e narrate	-Utilizzare indicatori temporali adatti per esprimere rapporti di successione e contemporaneità -Raccontare oralmente fatti ed eventi -Rappresentare graficamente sequenze temporali relative a fatti vissuti o conosciuti e corredate da semplici didascalie	

RUBRICA VALUTATIVA

DIMENSIONI (aree considerate)	CRITERI (aspetti valutati)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO 1 (voti 4 e 5)	LIVELLO 2 (voti 6 e 7)	LIVELLO 3 (voti 8 e 9)	LIVELLO 4 (voto 10)
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi. Riconoscere da fonti diverse le trasformazioni	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi . Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Non colloca i fatti sulla linea del tempo e ne confonde l'ordine. Non riconosce elementi del suo vissuto.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua elementi del suo vissuto, ma deve essere guidato .	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo . Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari . Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE : COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
COMPETENZE TRASVERSALI	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>		
TRAGUARDI COMPETENZA DISCIPLINARI	<p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (prestazioni)	COMPITI SIGNIFICATIVI
USO DELLE FONTI	<p>Oggetti antichi e moderni</p> <ul style="list-style-type: none"> -La storia dei resti del passato -Le relazioni parentali -La storia delle persone -La linea del tempo personale 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere l'importanza delle fonti -Raccogliere documenti e ricavarne informazioni -Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali 	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> -Tempo ciclico e lineare -Rapporto di causa/effetto -Durate: azioni brevi, lunghe e lunghissime -Strumenti per la misurazione del tempo -L'orologio -Storia personale 	<ul style="list-style-type: none"> -Collocare in ordine di tempo fatti legati da relazioni causali -Rilevare le durate dei fenomeni distinguendoli in brevi, medie e lunghe durate -Rappresentare le durate di fenomeni diversi su una linea del tempo -Conoscere l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per 	

		la misurazione delle durate (calendari, orologi)	
STRUMENTI CONCETTUALI	Procedimenti metodologici della ricerca storica e dell'analisi delle fonti per la ricostruzione personale.	Produrre informazioni usando tracce di esperienze vissute dai bambini	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> -Ordinamento temporale -La contemporaneità, la durata, la periodizzazione -La giornata scolastica -Ieri, oggi, domani -Rapporti di causa-effetto -Le azioni quotidiane consuete -L'orologio 	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi -Ricostruire le fasi di una storia -Individuare le relazioni di causa – effetto tra fenomeni ed eventi temporali Conoscere l'orologio -Scandire la giornata e valutare la durata 	

RUBRICA VALUTATIVA

DIMENSIONI (aree considerate)	CRITERI (aspetti valutati)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO 1 (voti 4 e 5)	LIVELLO 2 (voti 6 e 7)	LIVELLO 3 (voti 8 e 9)	LIVELLO 4 (voto 10)
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi. Riconoscere da fonti diverse le trasformazioni	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi . Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Non colloca i fatti sulla linea del tempo e ne confonde l'ordine. Non riconosce elementi del suo vissuto.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua elementi del suo vissuto, ma deve essere guidato .	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo . Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari . Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari.

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE : COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
COMPETENZE TRASVERSALI	<p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>		
TRAGUARDI COMPETENZA DISCIPLINARI	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (prestazioni)	COMPITI SIGNIFICATIVI
USO DELLE FONTI	I diversi tipi di fonti	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il concetto di fonte storica e distinguere i diversi tipi di fonti. -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato. 	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Orologio, calendario, linea temporale	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo -Riconoscere relazioni di 	

		successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> -Gli esperti il metodo storico -Indagini su aspetti della storia locale -Teorie sulla nascita dell'universo e della formazione Della Terra -Ere geologiche: comparsa ed evoluzione delle diverse forme di vita -Comparsa ed evoluzione dell'uomo -Paleolitico -Neolitico 	<ul style="list-style-type: none"> -Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi, immagini, storie e racconti. -Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storici sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Utilizzo del linguaggio dello storico	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare graficamente fatti ed eventi storici - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto di diversi quadri storici 	

RUBRICA VALUTATIVA

DIMENSIONI (aree considerate)	CRITERI (aspetti valutati)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO 1 (voti 4 e 5)	LIVELLO 2 (voti 6 e 7)	LIVELLO 3 (voti 8 e 9)	LIVELLO 4 (voto 10)
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di fonti diverse per la ricostruzione storica	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo Riconosce relazioni di successione contemporaneità e periodizzazioni	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato . Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscenza dei contenuti . Esposizione	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto ; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo ; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro ;li espone con precisione e con proprietà lessicale.

CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE : COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
COMPETENZE TRASVERSALI	<p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>		
TRAGUARDI COMPETENZA DISCIPLINARI	<p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (prestazioni)	COMPITI SIGNIFICATIVI
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruzione di aspetti significativi di eventi passati. - Tracce di diversa natura: documenti, reperti museali, siti archeologici, fonti iconografiche e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare le informazioni in un quadro storico-sociale. 	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Quadri di civiltà a confronto - Organizzazione delle conoscenze sulla linea del tempo in base a date, periodi durata delle civiltà oggetto di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e interpretazione di carte geo -storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate. - Associazione di testi e carte geo-storiche al fine di ricostruire le conoscenze sulle civiltà (civiltà dei fiumi e del Mediterraneo) e sul mondo dell'antichità. - Indagini su aspetti della storia locale 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Trasposizione in forma scritta di mappe, schemi, tabelle, carte geo-storiche, linee e grafici temporali. - Utilizzo di linee del tempo, schemi, schemi, grafici, tabelle per l'esposizione dei fatti studiati. - Descrizione orale e scritta di avvenimenti storici studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> -Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico. 	

RUBRICA VALUTATIVA

DIMENSIONI (aree considerate)	CRITERI (aspetti valutati)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO 1 (voti 4 e 5)	LIVELLO 2 (voti 6 e 7)	LIVELLO 3 (voti 8 e 9)	LIVELLO 4 (voto 10)
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di fonti diverse per la ricostruzione storica	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo Riconosce relazioni di successione contemporaneità e periodizzazioni	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato . Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscenza dei contenuti Esposizione	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto ; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo;li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro ; li espone con precisione e con proprietà lessicale.

CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE : COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
COMPETENZE TRASVERSALI	<p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>		
TRAGUARDI COMPETENZA DISCIPLINARI	<p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (prestazioni)	COMPITI SIGNIFICATIVI
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruzione di aspetti significativi di eventi passati. - Tracce di diversa natura: documenti, reperti museali, siti archeologici, fonti iconografiche e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare le informazioni in un quadro storico-sociale. 	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Quadri di civiltà a confronto - Organizzazione delle conoscenze sulla linea del tempo in base a date, periodi durata delle civiltà oggetto di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 	

	- Lettura e interpretazione di carte geo-storiche.	- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	
STRUMENTI CONCETTUALI	- Rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate. - Associazione di testi e carte geo-storiche al fine di ricostruire le conoscenze sulle civiltà (civiltà greca, popoli italici, Etruschi e Romani) e sul mondo dell'antichità. -Indagini su aspetti della storia locale	-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	-Trasposizione guidata in forma scritta di mappe, schemi, tabelle, carte geo-storiche, linee e grafici temporali. - Utilizzo di linee del tempo, schemi, schemi, grafici, tabelle per l'esposizione dei fatti studiati. - Descrizione orale e scritta di avvenimenti storici studiati.	-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.	

RUBRICA VALUTATIVA

DIMENSIONI (aree considerate)	CRITERI (aspetti valutati)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO 1 (voti 4 e 5)	LIVELLO 2 (voti 6 e 7)	LIVELLO 3 (voti 8 e 9)	LIVELLO 4 (voto 10)
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di fonti diverse per la ricostruzione storica	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo Riconosce relazioni di successione contemporaneità e periodizzazioni	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato . Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto ; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo ; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro ; li espone con precisione e con proprietà lessicale.

STORIA – Elementi di raccordo Scuola Primaria – Scuola Secondaria

Lo studio della STORIA oggi più che mai si presenta come un intreccio di fatti, persone, avvenimenti che rivestono un'importanza fondamentale per la comprensione della società attuale, dal contesto locale a quello nazionale, europeo, mondiale. Disciplina "verticale" per eccellenza nella scansione dei contenuti e degli obiettivi, proposta come un confronto fra il passato ed il presente, nella Scuola primaria è deputata a far scoprire agli alunni il mondo storico mediante la costruzione di un sistema di conoscenze riguardanti quadri di civiltà o quadri storico-sociali, senza tralasciare i fatti storici fondamentali. Nella scuola secondaria lo sviluppo del sapere storico riguarda anche i processi, le trasformazioni e gli eventi che hanno portato al mondo di oggi. (Indicazioni nazionali per il curricolo).

Alla luce di quanto premesso gli insegnanti della scuola primaria e secondaria hanno concordato nei seguenti obiettivi di apprendimento il punto di partenza per l'avvio del percorso storico che gli alunni in uscita dalla scuola primaria affronteranno nella scuola secondaria:

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Uso delle fonti	Ricavare le informazioni principali da un documento storico. Orientarsi su una carta geo-storica.
Organizzazione delle informazioni	Utilizzare e costruire la linea del tempo. Contestualizzare alcuni momenti fondamentali della contemporaneità (Giornata della memoria e altri avvenimenti significativi). Conoscere la numerazione romana e la corrispondenza data –secolo.
Strumenti concettuali	Leggere e comprendere semplici mappe concettuali sulle civiltà studiate, schemi e tabelle.
Produzione scritta e orale	Utilizzare un lessico il più possibile preciso ed adeguato alla disciplina.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Curricolo di Storia – Educazione alla Cittadinanza

CLASSE PRIMA

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenze
Conoscenza degli elementi storici	<p>Collocare nel tempo: a) collocare in ordine cronologico fenomeni ed eventi; b) stabilire corrispondenze fra i diversi ordinatori temporali; c) conoscere le periodizzazioni convenzionali; d) conoscere la collocazione temporale di fenomeni- eventi fondamentali.</p> <p>Collocare nello spazio: conoscere gli ambienti spaziali, di fenomeni/eventi fondamentali.</p> <p>Conoscere gli eventi e i fenomeni: a) conoscere aspetti e strutture della civiltà medievale in Italia e in Europa; b) riconoscere l'evoluzione dei concetti fondamentali della storia (economia, società, istituzioni ...) nell'epoca studiata corredandoli con dati concreti.</p>	I traguardi di competenze sono quelli riferibili alla fine della classe terza
Stabilire le relazione tra fatti storici	<p>Distinguere tra fatti e problemi.</p> <p>Individuare cause/conseguenze di eventi/fenomeni.</p> <p>Distinguere tipologie di cause: naturali, umane, politiche, economiche.</p>	
Uso degli specifici strumenti	<p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ...)</p> <p>Selezionare ed organizzare, in modo guidato, le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p>	

Conoscenza e uso del linguaggio specifico	Conoscere ed usare i termini del linguaggio specifico.	
Conoscenza delle Istituzioni	Conoscere e apprendere, attraverso lo studio della storia medievale, i poteri di uno Stato e degli enti locali, il significato di Istituzione politica e religiosa.	

CLASSE SECONDA

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenze
Conoscenza degli elementi storici	<p>Collocare nel tempo:</p> <p>a) collocare in ordine cronologico fenomeni ed eventi; b) stabilire corrispondenze fra i diversi ordinatori temporali; c) conoscere le periodizzazioni convenzionali; d) conoscere la collocazione temporale di fenomeni- eventi fondamentali.</p> <p>Collocare nello spazio:</p> <p>a) conoscere gli ambienti spaziali, di fenomeni/eventi fondamentali. b) riconoscere gli elementi caratterizzanti il contesto geografico e culturale degli eventi studiati</p> <p>Conoscere gli eventi e i fenomeni:</p> <p>a) conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali b) concettualizzare eventi e fenomeni correlandoli con dati concreti</p>	I traguardi di competenze sono quelli riferibili alla fine della classe terza
Stabilire le relazione tra fatti storici	<p>Distinguere tra fatti e problemi</p> <p>Individuare cause/conseguenze di eventi/fenomeni</p> <p>Distinguere tipologie di cause: naturali, umane, politiche, economiche.</p>	

Uso degli specifici strumenti	<p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ...)</p> <p>Selezionare ed organizzare, in modo guidato, le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p>	
Conoscenza e uso del linguaggio specifico	Conoscere e usare con consapevolezza i termini del linguaggio specifico.	
Conoscenza delle Istituzioni	<p>Conoscere e apprendere, attraverso lo studio della storia moderna, i poteri di uno Stato moderno, l'importanza della Costituzione, l'evoluzione di principi ed ordinamenti giuridici (affermazione diritti dell'uomo, principio di tolleranza, libertà religiosa).</p> <p>Acquisire consapevolezza del pluralismo delle idee ed in particolare del punto di vista dell'altro.</p>	

CLASSE TERZA

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenze
Conoscenza degli elementi storici	<p>Collocare nel tempo:</p> <p>a) collocare in ordine cronologico fenomeni ed eventi; b) stabilire corrispondenze fra i diversi ordinatori temporali; c) conoscere le periodizzazioni convenzionali; d) conoscere la collocazione temporale di fenomeni- eventi fondamentali. e) riconoscere permanenze e trasformazioni di un fenomeno nel tempo</p> <p>Collocare nello spazio:</p> <p>a) conoscere gli ambienti spaziali, di fenomeni/eventi fondamentali. b) contestualizzare gli eventi storici nel loro ambiente geografico e culturale</p>	<p>Saper informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Comprendere testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Usare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente.</p> <p>Comprendere opinioni e culture diverse, dimostra un approccio critico nei confronti</p>

	<p>Conoscere gli eventi e i fenomeni:</p> <p>a) conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali, dall'Unità d'Italia alla globalizzazione.</p> <p>b) concettualizzare eventi e fenomeni correlandoli con altri concetti</p>	<p>dei temi studiati e della realtà contemporanea.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dal Medioevo alla Rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali e le sa organizzare in testi.</p>
Stabilire le relazioni tra fatti storici	<p>Distinguere tra fatti e problemi</p> <p>Individuare cause/conseguenze di eventi/fenomeni</p> <p>Distinguere tipologie di cause: naturali, umane, politiche, economiche.</p> <p>Individuare le diverse conseguenze del medesimo fenomeno in contesti diversi.</p>	
Uso degli specifici strumenti	<p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ...)</p> <p>Selezionare ed organizzare, in modo autonomo, le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p>	
Conoscenza e uso del linguaggio specifico	<p>Conoscere e usare con consapevolezza i termini del linguaggio specifico.</p>	
Conoscenza delle Istituzioni	<p>Conoscere e apprendere, attraverso lo studio della storia contemporanea, i poteri di uno Stato moderno, i fondamentali principi della Costituzione Italiana e le principali Istituzioni e gli Organismi nazionali e internazionali e le loro funzioni.</p> <p>Acquisire consapevolezza del pluralismo delle idee ed in particolare del punto di vista dell'altro.</p>	<p>Riferisce in maniera appropriata gli argomenti studiati, oralmente e con scritture anche digitali operando collegamenti.</p>